|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Atender y orientarse al sonido** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 1a. Ante el sonido de un juguete u objeto de su interés (por ejemplo, bolsa de gusanitos al abrir o mover) se vuelve hacia la fuente del sonido. | 1 |  |
| 1b. Atiende cuando le cantan y/o ante anuncios o videos musicales. | 1 |
| **2. Responder/comprender entre 2-12 palabras o signos aislados, asociados a nombres de personas u objetos familiares presentes en la habitación y a algunas palabras o signos de acción, ligadas a juegos o rutinas familiares, además de a consignas o emisiones verbales referidas a rutinas de la vida diaria, siempre que vayan acompañas de apoyos contextuales o visuales evidentes y claros. (Edad desarrollo estimada en comprensión de 9-12 meses)** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 2a. Responde a su nombre | 1 |  |
| 2b. Responde a rutinas de la vida diaria con claves de contexto (“a comer”, “viene papá”, “al baño”) | 1 |
| 2c. Reacciona al oír “no”. | 1 |
| 2d. Responde/ identifica algunas rutinas de juego o frases familiares, al menos con claves visuales y verbales presentes y de forma inconsistente. Por ejemplo: responde a rutina de juego “choca” levantando la mano cuando ve la señal del adulto, o a "palmas-palmitas" en el contexto del juego, o a "di adiós", al irse de un lugar, aun | 1 |
| 2e. Responde, aunque con inconsistencia, a órdenes generales referidas a una acción, del tipo "ven", "dame", "toma", "mira", acompañadas de gestos y en situaciones estructuradas o con claves de contexto. | 1 |
| 2f. Responde a 3-6 nombres de objetos/ personas nombrados, o signados, y señalados por el adulto y/o con claves de contexto significativas  *\*anotar si responde a signo o a palabra, o ambos* | 1-2 |
| 2g. Busca con la mirada un objeto o persona presente, nombrado, o signado, por el adulto sin claves de apoyo (al menos 1 o 3 palabras)  *\*anotar si responde a signo o a palabra, o ambos* | 1-2 |
| **3. Comenzar a responder a algunos nombres de objetos o personas presentes, sin necesidad de apoyos contextuales rutinarios, y a algunas palabras de acción o consignas en rutinas de la vida diaria y/o con apoyos visuales . Poseer un vocabulario receptivo entre 12-100 palabras aunque todavía sus respuestas pueden verse muy condicionadas por el contexto. (Edad desarrollo estimada en comprensión de 12-18 meses)** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 3a. Comprende palabras asociadas a nombres de objetos familiares reales o personas relevantes para él, siempre que estén presentes en la habitación (signo o palabra)  *\*anotar si responde a signo o a palabra, o ambos* | 2 |  |
| 3b. Responde a palabras o signos de acción de rutinas familiares, al menos en contexto habitual (a comer, péinate, bebe agua, come más)  *\*anotar si responde a signo o a palabra, o ambos* | 2 |
| 3c. Busca con la mirada/ responde al nombre de algunos objetos reales o a personas presentes, eligiendo entre al menos 3 que se hayan delante de él, sin claves de apoyo (signo o palabra)  *\*anotar si responde a signo o a palabra, o ambos* | 2 |
| 3d. Responde a palabras de acción asociadas a ordenes generales, sin que vayan acompañadas de gestos (ven, toma, mira, dame, siéntate) | 2 |
| 3e. Identifica/se señala 2-3 partes elementales de su propio cuerpo y en el cuerpo de otros . | 2 |
| 3f. Responde a palabras de acción referidas a rutinas de juego o a rutinas muy familiares en contexto habitual ( come más, salta, siéntate) | 2 |
| 3g. Identifica/ responde a nombres de 2-3 personas familiares señalándolas en fotografía | 2 |
| 3h. Busca con la mirada un objeto que nombra el adulto sin necesidad de claves de apoyo | 2 |
| **4. Responder a nombres de objetos y personas no presentes, incluyendo nombres de juguetes, así como a ordenes de dos elementos referidas a acción-objeto, acción-localización y acción-receptor. Comenzar a responder a primeras estructuras interrogativas. Vocabulario receptivo entre 100-300 palabras, o más. (Edad desarrollo estimada en comprensión de 18-24 meses)** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 4a. Responde a nombres de objetos, acciones o personas no-presentes(por ejemplo, al preguntarle si quiere comer patatas, mira hacia el armario donde estas se encuentran, o al decirle "viene papá", mira hacia la puerta buscándolo y/o muestra su contento por ello) (signo o palabra)  *\*anotar si responde a signo o a palabra, o ambos* | 2 |  |
| 4b. Señala o entrega un juguete que representa objetos o agentes familiares nombrado o signados por el adulto, (por ejemplo: cama, silla, coche, caballo, perro) eligiendo entre 5 que se hayan delante de él.  *\*anotar si responde a signo o a palabra, o ambos* | 2 |
| 4c. Señala objetos representados en láminas cuando el adulto se los nombra, o signa, e identifica claramente fotos y dibujos de objetos  *\*anotar si responde a signo o a palabra, o ambos* | 2-3 |
| 4d. Señala partes del cuerpo en un dibujo. | 2-3 |
| Responde a palabras de acción asociadas a actividades de la vida diaria, respondiendo a instrucciones referidas a un muñeco: péinala, a comer, acuéstala. | 2-3 |
| 4e. Busca y entrega un objeto que se le pide y que se encuentra a unos metros de él. | 2-3 |
| 4f. Responde a órdenes referidas a una acción y un objeto directo o indirecto (VO -Voi), por ejemplo, " Dame x", "Coge x", "Peina a x", "Besa a x" | 2-3 |
| 4g. Responde a órdenes que implican una acción y una localización (VA):, por ejemplo, "Ponlo en x", "Pinta en x". | 2-3 |
| 4h. Responde a preguntas si/no tipo “¿Quieres X? | 3 |
| 4i .Comienza a responder a preguntas qué/objeto, qué/acción, quién/agente, dónde/localización, al menos en contexto | 3 |
| **5. Responder a consignas que interrelacionan dos objetos y a preguntas referidas a los casos semánticos básicos en historias o en acontecimientos familiares (Edad desarrollo estimada en comprensión de 24-30 meses** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 5a. Discrimina/ entrega un muñeco atendiendo a su género (Niño-niña; Papá-mamá) | 3 |  |
| 5b. Responde a órdenes referidas a una acción y dos objetos, del tipo "Dame X y Z", "Tira X y Z" | 3 |
| 5c. Responde a órdenes referidas a una acción y un objeto + un complemento del nombre (posesivo o dativo), del tipo "Coge X de papá", "Coge x de la niña", "Peina/pinta x de z". | 3 |
| 5d. Responde a órdenes de una acción y un objeto+ un complemento de lugar o localización (VOA), del tipo "Pon X en Z", "Coge X de la silla" | 3 |
| 5e. Responde a órdenes que implican un agente, una acción y un objeto directo (SV0), del tipo "Mamá come yogur", "papá tira coche" o "Niño pinta coche" | 3 |
| 5f. Responde a órdenes que implican agente-acción-objeto indirecto (SV0i), del tipo "Papá besa a la vaca", "La vaca besa a papá" o "Papa peina a Z" | 3 |
| 5g. Responde a enunciados que implican agente-estado, por ejemplo, "Papá está sucio/ limpio", " La caja está vacía/ llena", "El cajón está abierto/ cerrado", "La linterna está encendida". | 3 |
| 5h. Identifica/ señala o entrega objetos que el adulto describe por su uso funcional, por ejemplo, "¿Con qué pintamos?", "¿En que dormimos?", "Nos sirve para beber", "Nos sirve para cortar". | 3 |
| 5i. Responde a preguntas referidas a qué/objeto, qué/acción, dónde/localización en historias o acontecimientos familiares | 3 |
| 5j. Comienza a responder a algunos atributos sencillos (grande/pequeño, rojo, sucio, roto) y a primeros conceptos espaciales (arriba/abajo, dentro) | 3 |
| 5k. Escucha un cuento o historia, al menos durante 5 minutos, manteniéndose sentado y atento a la persona que la cuenta. | 3 |
| 5l. Busca un objeto que se le pide verbalmente en otra habitación. | 3-4 |
| **6. Responder a primeras oraciones coordinadas y a ordenes que implican la comprensión de conceptos espaciales y atributos de objetos. Responde a preguntas referidas a: de quién (posesión), quién (identidad), porqué (causalidad) (Edad desarrollo estimada en comprensión de 30-36 meses)** | **CRITERIO: S/E/AT/NT** | **Observaciones/Estrategias** |
| 6a. Responde a órdenes de una acción y un objeto +atributo, del tipo "dame X grande/pequeño", "Tira X grande/pequeño", "Dame X rojo/azul", "Dame X sucio/limpio". | 3-4 |  |
| 6b. Responde a órdenes de una acción y una localización más un atributo, del tipo "Ponlo en el coche grande/ rojo", "Pinta en el papel grande/pequeño". | 3-4 |
| 6c. Responde a órdenes que implican una acción, dos objetos y una localización, del tipo "Pon X y Z en la caja" o "Monta X y Z en el coche".. | 3-4 |
| 6d. Responde a órdenes que implican acción- objeto- localización y que incluyen conceptos espaciales básicos, por ejemplo, "Pon X debajo/encima de Z", "Pon X junto a Z", "Pon X detrás/delante de Z" | 4 |
| 6e. Responde a órdenes coordinadas formadas por cláusulas de dos elementos (acción-objeto y acción, acción-objeto y acción-objeto, acción-localización y acción-objeto), del tipo "Ponte de pie y salta", "Quítate X y vete a la mesa", "Llévalo a la mesa y tráeme X" , " Súbete a la silla y da palmadas" | 4 |
| 6f. Responde a preguntas referidas a los siguientes casos semánticos: que/ objeto, qué/ acción, dónde/ localización, con qué/ instrumento, quién/ identidad o agente, de quién/ posesión, emergentes de porqué/ causalidad. Por ejemplo: " ¿Qué está comiendo X?", "¿qué estás haciendo"?, "¿Qué hace X?", "¿Quién te ha comprando X?", " ¿Quién está sentado?", "¿Quién se come el yogur?", "¿Con qué limpiamos el suelo?" o "con qué pintamos". | 4 |
| 7. Responde a órdenes formadas por oraciones coordinadas de 2 y 3 partes. Responde a preguntas referidas a: Para qué (uso), Cuál (agente) y porqué (causalidad)  **(Edad desarrollo estimada en comprensión de 36-60 meses)** |  |  |
| Responde a estructuras coordinadas formadas por una cláusula de tres elementos y una de uno o dos elementos, del tipo, “Mete el cubo en la taza y apaga la luz”, “pon x en z y vete”, “mete x en z y guárdala en el armario” | 4 |  |
| Responde a consignas con cláusula “y después”………………………… | 4 |  |
| Responde a órdenes que implican una acción, dos objetos y una localización, incluyendo algunos atributos, del tipo “Pon X + adjetivo en z”, Monta x y z en y +atributo” | 4 |  |
| Busca un objeto en base a dos y tres variables descritas, por ejemplo, “dame el cuadrado verde” o “dame el coche rojo y grande” o “dame el cuadrado verde pequeño” | 4 |  |
| Respuesta a los casos semánticos “Porqué”, “Para qué” y “Cual” referido a objetos o personajes cotidianos o presentes (“¿Cuál tiene las orejas más grandes?”, “¿Para qué sirve el dinero?” “¿por qué llora el niño’”) | 4 |  |
| Ejecuta tres órdenes de una oración compuesta e introducidas por nexos temporales (54-60 m): “Aquí hay un lápiz, quiero que lo coloques sobre aquella silla, después quiero que abras la puerta y luego que me traigas la cajita que ves allí (señalar con el dedo). Lo has entendido: primero colocas el lápiz sobre la silla, luego cierras la puerta y después me traes la cajita” | 4 |  |
| Escucha atentamente un cuento, al menos uno corto, y puede tratar de narrar parte de su contenido después de escucharlo después | 4 |  |